

**Учебная программа по
предмету
«Родная (русская)
литература»
(5 – 9 классы ФГОС)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами; выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент; овладение навыками работы с информацией: выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; в соответствии с задачей информационного поиска;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного.)

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- анализировать художественное произведение;
- сравнивать произведения разных жанров и авторов;
- давать характеристику героев.
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- понимать литературу как одну из основных культурных ценностей народа; осмысление собственной национально-культурной идентичности как гражданина и патриота своей страны; понимание особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- понимать особенности литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- формировать потребность в систематическом чтении как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества;

- представление о богатстве культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними; сформированность представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;

- соотносить содержание и проблематику фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «История» и «Мировая художественная культура»;

- накопление опыта самостоятельного и учебного чтения художественных и фольклорных произведений, созданных на русском языке.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

5 класс

• формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о

нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

- формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

- формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;

- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Выпускник научится

9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Название раздела	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	<p>Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».</p> <p>Города земли русской Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».</p> <p>Родные просторы Русский лес И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»</p>
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	<p>Праздники русского мира Рождество Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо».</p> <p>Тепло родного дома Семейные ценности И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».</p>

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). Загадки русской души Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». О ваших ровесниках Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».
--	---

6 класс

Название раздела	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	Преданья старины глубокой Русские былины: богатыри и богатырство Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин». Города земли русской Русский Север: Архангельск в русской литературе С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Праздники русского мира Масленица М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины». Тепло родного дома Всюду родимую Русь узнаю В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».
РУССКИЙ ХАРАКТЕР –	Не до ордена – была бы Родина Оборона Севастополя

РУССКАЯ ДУША	<p>А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».</p> <p>А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».</p> <p>Рюрик Ивнев. «Севастополь».</p> <p>Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками</p> <p>Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»</p> <p>Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».</p> <p>В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».</p> <p>О ваших ровесниках Реальность и мечты</p> <p>Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).</p> <p>Лишь слову жизнь дана (На русском дышим языке</p> <p>К. Д. Бальмонт. «Русский язык».</p> <p>Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»</p>
-------------------------	---

7 класс

Название раздела	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	<p>Преданья старины глубокой Русскиенародные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе</p> <p>А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).</p> <p>И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»</p> <p>А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»</p> <p>Города земли русской Сибирский край</p> <p>В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).</p> <p>А. И. Солженицын. «Колокол Углича».</p> <p>Родные просторы Русское поле</p> <p>И. С. Никитин. «Поле».</p> <p>И. А. Гофф. «Русское поле».</p> <p>Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).</p>
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	<p>Праздники русского мира Пасха</p> <p>К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве».</p> <p>А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».</p> <p>А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).</p> <p>А. П. Чехов. «Казак».</p> <p>Тепло родного дома Русские мастера</p> <p>С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).</p> <p>В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».</p>
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	<p>Не до ордена – была бы Родина На Первой мировой войне</p> <p>С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».</p> <p>Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий</p>

	<p>Победоносец».</p> <p>Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».</p> <p>М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».</p> <p>Загадки русской души</p> <p>Долюшка женская</p> <p>Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».</p> <p>Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»</p> <p>Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».</p> <p>В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»</p> <p>О ваших ровесниках</p> <p>Взрослые детские проблемы</p> <p>А. С. Игнатова. «Джинн Сева».</p> <p>Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).</p> <p>Лишь слову жизнь дана</p> <p>Такого языка на свете не бывало</p> <p>Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»</p>
--	--

8 класс

Название раздела	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	<p>Преданья старины глубокой</p> <p>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин</p> <p>С. Н. Марков. «Сусанин».</p> <p>О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»</p> <p>П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).</p> <p>Города земли русской</p> <p>По Золотому кольцу</p> <p>Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»</p> <p>М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»</p> <p>И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».</p> <p>В. А. Степанов. «Золотое кольцо».</p> <p>Родные просторы</p> <p>Волга – русская река</p> <p>«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).</p> <p>Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).</p> <p>В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».</p> <p>В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).</p>
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	<p>Праздники русского мира</p> <p>Троица</p> <p>И. А. Бунин. «Троица».</p> <p>С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»</p> <p>Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»</p> <p>И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».</p> <p>Тепло родного дома</p> <p>Родство душ</p> <p>Ф. А. Абрамов. «Валенки».</p> <p>Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).</p>

	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».
РУССКИЙ ХАРАКТЕР РУССКАЯ ДУША –	Не до ордена – была бы Родина Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Загадки русской души Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». О ваших ровесниках Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 класс

Название раздела	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (всокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). Города земли русской Петербург в русской литературе А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики») Родные просторы Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Праздники русского мира Августовские Спасы К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас». Тепло родного дома

	Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа». Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство». О ваших ровесниках Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Лишь слову жизнь дана (1 ч) «Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (35ч.)

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-13 часов	
	Преданья старины глубокой	
1	<i>Малые жанры фольклора:</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1
2	<i>Русские народные сказки:</i> «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1
3	<i>Русские литературные сказки:</i> К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1
Города земли русской		
4	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1
5	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1
6	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».	1
7	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1
8	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1
Родные просторы		
9	<i>Русский лес:</i> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1
10	<i>Русский лес:</i> А. В. Кольцов. «Лес»	1
11	<i>Русский лес:</i> В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1

12	<i>Русский лес:</i> В. А. Рождественский. «Берёза»	1
13	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя».	1
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-11 часов		
Праздники русского мира		
14	<i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1
15	<i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1
16	<i>Рождество:</i> В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1
17	<i>Рождество:</i> В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1
18	<i>Рождество:</i> А. И. Куприн. «Бедный принц»	1
19	<i>Рождество:</i> А. И. Куприн. «Бедный принц»	1
20	<i>Рождество:</i> И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1
Теплородногодома		
21	<i>Семейные ценности:</i> И. А. Крылов. «Дерево»	1
22	<i>Семейные ценности:</i> И. А. Бунин. «Снежный бык»..	1
23	<i>Семейные ценности:</i> В. И. Белов «Скворцы» .	1
24	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции».	1
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-11 часов		
Не до ордена – была бы Родина		
25	<i>Отечественная война 1812 года:</i> Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1
26	<i>Отечественная война 1812 года:</i> В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1
Загадкирусскойдуши		
27	<i>Чувства добрые:</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1
28	<i>Чувства добрые:</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1
29	<i>Чувства добрые:</i> Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1
30	<i>Чувства добрые:</i> Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1
О ваших ровесниках		
31	<i>Школьные контрольные:</i> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты).	1
32	<i>Школьные контрольные:</i> А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1
Лишь слову жизнь дана		
33	<i>Родной язык, родная речь:</i> И. А. Бунин. «Слово».	1
34	<i>Родной язык, родная речь:</i> В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1
35	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс (35ч.)

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-11 часов		

Преданья старины глубокой		
1	<i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор»	1
2	<i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1
3	<i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> М. М. Пришвин. «Певец былин»	1
Города земли русской		
4	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1
5	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1
6	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1
7	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1
Родные просторы		
8	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы», А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1
9	<i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1
10	<i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-11 часов		
Праздники русского мира		
12	<i>Масленица:</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1
13	<i>Масленица:</i> А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1
14	<i>Масленица:</i> А. П. Чехов. «Блины»	1
15	<i>Масленица:</i> А. П. Чехов. «Блины»	1
16	<i>Масленица:</i> Тэффи. «Блины»	1
	Тепло родного дома	1
17	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа»	1
18	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1
19	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1
20	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1
21	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1
22	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-13 часов		
Не до ордена – была бы Родина		
23	<i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	1
24	<i>Оборона Севастополя:</i> А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1
Загадки русской души		

25	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1
26	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1
27	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1
28	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> В. П. Астафьев.«Бабушка с малиной»	1
29	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> В. П. Астафьев.«Бабушка с малиной»	
О ваших ровесниках		
30	<i>Реальность и мечты:</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1
31	<i>Реальность и мечты:</i> Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1
32	<i>Реальность и мечты:</i> Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1
33	<i>Реальность и мечты:</i> Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	
Лишь слову жизнь дана		
34	<i>На русском дышим языке:</i> К. Д. Бальмонт. «Русский язык»,Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	1
35	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (35 ч.)

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-11 часов		
Преданья старины глубокой		
1	<i>Русские народные песни (исторические и лирические):</i> «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1
2	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1
3	<i>Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе:</i> И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»,А. К. Толстой. «Моя душа летит	1

	приветом...»	
	Города земли русской	
4	<i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1
5	<i>Сибирский край:</i> В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1
6	<i>Сибирский край:</i> А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1
7	<i>Сибирский край:</i> А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1
	Родные просторы	
8	<i>Русское поле:</i> И. С. Никитин. «Поле», И. А. Гофф. «Русское поле»	1
9	<i>Русское поле:</i> Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1
10	<i>Русское поле:</i> Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1
	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-10 часов	
	Праздники русского мира	
12	<i>Пасха:</i> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1
13	<i>Пасха:</i> А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1
14	<i>Пасха:</i> А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1
15	<i>Пасха:</i> А. П. Чехов. «Казак»	1
16	<i>Пасха:</i> А. П. Чехов. «Казак»	1
	Тепло родного дома	
17	<i>Русские мастера:</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1
18	<i>Русские мастера:</i> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1
19	<i>Русские мастера:</i> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1
20	<i>Русские мастера:</i> В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1
21	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1
	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-14 часов	
	Не до ордена – была бы Родина	
22	<i>На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1
23	<i>На Первой мировой войне:</i> Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1
24	<i>На Первой мировой войне:</i> Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	1
25	<i>На Первой мировой войне:</i> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1
26	<i>На Первой мировой войне:</i> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1
	Загадки русской души	
27	<i>Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1
28	<i>Долюшка женская:</i> Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1
29	<i>Долюшка женская:</i> Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1
	О ваших ровесниках	
30	<i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1
31	<i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1

32	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1
33	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1
	Лишь слову жизнь дана	1
34	Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»	1
35	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс (35ч.)

№	Название раздела, темы урока	Количество часов
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-10 часов		
Преданья старины глубокой		
1	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	1
2	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1
3	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1
4	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1
Города земли русской		
5	<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1
6	<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1
Родные просторы		
7	<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1
8	<i>Волга – русская река:</i> В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1
9	<i>Волга – русская река:</i> В. В. Розанов. «Русский Нил»	1
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-12 часов		
Праздники русского мира		
11	<i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица»	1
12	<i>Троица:</i> С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1
13	<i>Троица:</i> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1
14	<i>Троица:</i> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1
15	<i>Троица:</i> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1
Тепло родного дома		
16	<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1
17	<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1
18	<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1
19	<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1
20	<i>Родство душ:</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1
21	<i>Родство душ:</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1
22	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-13 часов		
Не до ордена – была бы Родина		
23	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1
24	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	
Загадки русской души		
25	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1
26	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1
27	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1
28	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1
О ваших ровесниках		
29	<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1
30	<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1
31	<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
32	<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1
Лишь слову жизнь дана		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (34ч.)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-11 часов		
Преданья старины глубокой		
1.	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1
2	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1
3	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1
4.	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1
Города земли русской		
5	<i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1
6	<i>Петербург в русской литературе:</i> А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1
7	<i>Петербург в русской литературе:</i> Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1
Родные просторы		
8	<i>Степь раздольная:</i> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1
9.	<i>Степь раздольная:</i> П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» .	1
10	<i>Степь раздольная:</i> А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	1
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-9 часов		
Праздники русского мира		
12	<i>Августовские Спасы:</i> К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1
13	<i>Августовские Спасы:</i> Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1
14	<i>Августовские Спасы:</i> Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1
15	<i>Августовские Спасы:</i> Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1
Тепло родного дома		
16	<i>Родительский дом:</i> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1
17	<i>Родительский дом:</i> А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1
18	<i>Родительский дом:</i> В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1
19	<i>Родительский дом:</i> В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1

20	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША-14 часов		
Не до ордена – была бы Родина		
21	<i>Великая Отечественная война:</i> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1
22	<i>Великая Отечественная война:</i> Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1
23	<i>Великая Отечественная война:</i> Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1
24	<i>Великая Отечественная война:</i> Е. И. Носов. «Переправа»	1
25	<i>Великая Отечественная война:</i> Е. И. Носов. «Переправа»	1
Загадки русской души		
26	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1
27	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1
28	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
29	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1
О ваших ровесниках		
30	<i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1
31	<i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1
Лишь слову жизнь дана		
32	<i>Припадаю к великой реке...:</i> И. А. Бродский. «Мой народ»	1
33	<i>Припадаю к великой реке...:</i> С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1